**Пояснительная записка**

**Контрольно-измерительный материал** (КИМ) по предмету английский язык является частью ООП, составлен в соответствии с ФГОС ( НОО, ООО, СОО), в соответствии с рабочей программой по предмету.

**КИМ предназначен** для оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету английский язык в рамках промежуточной аттестации в 7 классе.

**Краткое описание КИМ**

**1. Цель работы:** оценка уровня освоения грамматических правил , лексических единиц, умения применять правила, а так же воспринимать информацию на слух и развернуто отвечать на вопросы по темам, изученным в данном курсе.

**3.Форма работы:** контрольный тест, устное собеседование.

**4.Типы заданий** (базовый и повышенный уровень сложности, тест с выбором ответа, задание с развёрнутым ответом.)

**5.Время выполнения работы:** контрольный тест- 40 минут, устное собеседование -15 минут.

**6 Критерии оценивания:**

**Тестовая часть**: За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Раздел «Письмо»:**

Задание 4 – написание короткого сообщения оценивается по следующим критериям:

Решение коммуникативной задачи – 2 балла – все аспекты выполнены, 1 балл – 1 аспект отсутствует, либо 1-2 аспекта раскрыты не полностью, 0 баллов – 2 аспекта отсутствуют, либо все аспекта раскрыты не полностью. Лексико-грамматическое и орфографическое оформление речи - 2 балла – 1-2 лексико-грамматических и 2 орфографические ошибки, 1 балл – 3-4 лексико-грамматические и 3-4 орфографические ошибки, 0 баллов – 5 и более лексико-грамматических и орфографических ошибок. Особенностью оценивания выполнения задания 4 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём 60-90 слов. Если в письменном высказывании менее 50 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более, чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 4 более 100 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

**Устное собеседование**: - 10 вопросов. За каждый ответ обучающийся получает 1 балл, если ответ полный, развернутый, состоит не менее, чем из одного полного предложения, соответствующего поставленной коммуникативной задаче. Допускается 1 негрубая лексико-грамматическая ошибка или 1-2 ошибки в произношении слов, не меняющие значение слова.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл.

Баллы за выполнение работы переводятся в проценты. Работа оценивается по количеству набранных процентов

Максимальное количество процентов, которое может набрать учащийся за выполнение работы – 100 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценка «5» | оценка «4» | оценка «3» | оценка «2» |
| 90-100 % | 75-89 % | 50-74% | Менее 50% |

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по английскому языку для**

**7 класса.**

**Final Test-Paper 7th form**

**I. Listening Comprehension.**

1. **Listening Comprehension**

Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений A — E. Внимательно прочитайте их. Вы услышите разговор на вокзале. Для каждого предложения выберите концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза.

**А.** The woman wants to know about the next train to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Boston 2. London 3. Madrid

**B.** B. The train leaves at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 16:30 2. 16:35 3. 16:55

**C.** C. The train leaves from platform \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 6 2. 16 3. 60

**D.** The woman needs to change trains at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Brighton 2. Bristol 3. Birmingham

**E.** The woman should pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 64 pounds 2. 46 pounds 3. 66 pounds

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**II. Reading**

**Mysterious Monster**

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven’t found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname “Nessie”. Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

**1.** Insert the words according to the text.

***have visited, haven’t found, tried, so deep and so dark, came out of it***

1. For many centuries people ... to catch it.
2. The lake began to bubble and a huge animal...
3. Of course they ... it yet.
4. The lake is …...
5. Tourists from all over the world ... Loch Ness.

**2.** True or false.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. The lake is very deep.
5. Many people show photos of the monster.

**III Grammar**

**1.** Choose the correct variant

1. (This/These) trainers are fashionable.
2. (This/These) pair of leggings is a little longer.
3. Linguistics (is/are) a very interesting subject.
4. His hair (is/are) not very clean.
5. There (was/were) a pair of shoes in the hall.
6. I can't see (a, an, any, some) chalk at the blackboard.
7. Give me (a, an, any, some) exercise book, please.
8. Jane bought (a, an, any, some) colour paper and (a, an, any, some) brush yesterday.
9. There is (little /few) glue in the box.
10. Colin got (little /few) good marks yesterday.
11. We don't have (much/many) paper.
12. There are not (much/many) students in this college.

**2.** Fill in the gaps.

1. Grammar rules ... always learnt by heart.
2. Rare animals ... protected in many countries.
3. This scarf ... made by my granny.
4. Animals in the reserve ... fed two times a day.
5. The same shirts ... worn by all the members of our team.
6. 1I \_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cook) dinner.
7. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
8. Last Friday Jill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (want) to see a film.
9. When your brother usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
10. Jane always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.

**IV. Writing**

Write about your best friend according to the plan.

* Who is your best friend
* What is his\her appearance and character
* How long have you been friends
* What do you like doing together
* If friendship is important in the life of every person